|  |
| --- |
| **Lijst focus en hulpvragen** Hospiteren van onderwijzend personeel |

Hoe deze lijst te gebruiken…

Graag bieden wij jullie deze lijst aan ter inspiratie om jullie leervraag te formuleren op basis van een focus en de daarbij passende hulpvragen. Maak hiervoor gebruik van het document ‘Kijkwijzer: onderwijzend personeel – SJABLOON’.

Veel succes!

Formuleren leervraag & bepalen focus

|  |  |
| --- | --- |
| Focus | Hulpvragen |
| **Vraagstelling** | * Welke open of gesloten vragen stelt de leerkracht? Hoe varieert de leerkracht hierin? Welke denkvragen worden geformuleerd? * Hoe is de communicatiestijl van de leerkracht? *(Zowel verbaal als non-verbaal.)* * Wat is het doel van de vragen die gesteld worden?*(Filosoferen, juiste antwoord geven, betrokkenheid verhogen, …)* * Communiceert de leerkracht de verwachtingen naar de leerlingen toe? |
| **Timing** | * Wordt de tijd maximaal benut? * Zie je een efficiënte tijdsverdeling? Welke? *(Bv. verdeling instructie, begeleide inoefening, zelfstandig werk, …)* * Wat doen leerlingen die eerder klaar zijn? * Wat gebeurt er met leerlingen die een trager werktempo hebben? * Hoe bewaakt de leerkracht zijn timing? Communiceert hij hierover met de leerlingen? Op welke manier? * Voor het kleuter: hoe zit de verhouding tussen de verschillende activiteiten en de routines? Is er een vlot verloop van de routines? |
| **Feedback geven** | * Welke inhoudelijke feedback geeft de leerkracht? * Welke opbouwende feedback geeft de leerkracht? Op welke manier wordt er positieve bevestiging gegeven aan leerlingen? * Hoe helpt de leerkracht de leerlingen zich bewust te worden van hun eigen talenten en competenties? * Hoe stuurt de leerkracht de leerlingen bij? * Welk taalgebruik hanteert de leerkracht? * Op welke manier heeft de leerkracht aandacht voor leerling gesprekken? * Op welke manier stelt de leerkracht zich open voor opmerkingen/interesses van leerlingen? * Hoe geeft de leerkracht vertrouwen aan de leerlingen? * Hoe heeft de leerkracht aandacht voor ontwikkelingsgerichte feedback? *(Duidelijkheid creëren over wat er verwacht wordt en welke stappen er gezet kunnen worden om het doel te bereiken.)* * Waarop geeft de leerkracht feedback? *(Op de taak, op het proces, op zelfregulatie, persoonlijke evaluatie, strategie, …)* |
| **Instructie geven** | * Op welke manier legt de leerkracht het nut/de noodzaak uit van wat de leerlingen aan het doen zijn? * Hoe communiceert de leerkracht de verwachtingen naar de leerlingen toe? * Zijn de lesdoelen uitdrukkelijk geformuleerd of zijn deze zichtbaar gemaakt voor de leerlingen? Hoe maakt de leerkracht de instructie doelgericht? * Hoe wordt de voorkennis geactiveerd? * Zijn er verschillende vormen instructies die worden ingezet? Welke? *(Bv. verlengde instructie, demonstreren, beeldmateriaal tonen, leergesprek, uitleg, leestekst, voorgeprogrammeerde instructie, zoekactiviteit, …)* * Vertrekt de leerkracht vanuit levensechte/authentieke ervaringen? *(= Creëren van goede basisleerervaringen?)* Welke? * Op welke manier heeft de leerkracht aandacht voor adaptieve instructie? *(= De instructie aangepast aan het niveau/leeftijd van de leerlingen.)* |
| **Werkbegeleiding** | * Hoe speelt de leerkracht flexibel in op de noden/vragen van leerlingen? * Zijn er leerlingen die onmiddellijk aan het werk gaan zonder instructie? * Op welke manier maakt de leerkracht ruimte voor simultane begeleide instructie versus zelfstandig werk? * Wat gebeurt er met leerlingen die een trager werktempo hebben? Wat doen leerlingen die eerder klaar zijn? Hoe creëert de leerkracht mogelijkheden om de leerlingen op hun eigen tempo te laten leren/werken? * Hoe creëert de leerkracht kansen voor de leerlingen om zelf te kiezen of flexibel om te gaan met opdrachten? * Hoe heeft de leerkracht oog voor verschillende leerstrategieën/werkwijzen/oplossingen? * Hoe wordt de leerling gestimuleerd om inzicht te krijgen in zijn eigen leren? * Hoe wordt de leerling gestimuleerd om zijn eigen succeservaringen te formuleren? * Hoe worden leerlingen ingezet om elkaar te ondersteunen? * Hoe vragen de leerlingen om hulp tijdens zelfstandig werk? * Hoe monitort de leerkracht leerlingen die (niet) mee zijn? * Welke betekenisvolle leertaken biedt de leerkracht aan? |
| **Zorg** | * Welke STICORDI-maatregelen worden ingezet? Welke andere zorgafspraken worden nageleefd? Zijn er bijvoorbeeld leerlingen die op voorhand zaken mee krijgen naar huis *(toetsenwijzer, vragen, tekst, …),* worden bij fouten *(bv. spelling, wiskunde uitkomst vs. uitgeschreven oefening)* andere gewichten toegekend bij foutenlast? * Op weke manier wordt er (voor de leerlingen) onderscheid gemaakt tussen basisdoelen/uitbreidingsdoelen? * Hoe wordt er aandacht gegeven aan verschillende leeractiviteiten voor verschillende leerlingen? Op welke manier wordt er gedifferentieerd in oefeningen? *(Bv. hoeveelheid, tempo, moeilijkheidsgraad, …)* * Welke maatregelen zijn er voor anderstalige leerlingen? * Is er een ruimte waar de leerling(en) tot rust kan komen? Welke andere hulpmiddelen worden gebruikt om leerlingen te ondersteunen zoals bv. bij concentratieproblemen, lees – en leerproblemen of problemen fijne motoriek, zoals: wiebelkussen, koptelefoon, hulpstukken schrijven, computer, Kürzweil, …? |
| **Evaluatie** | * Hoe differentieert de leerkracht met betrekking tot evaluatie?  Bijvoorbeeld: maakt elke leerling dezelfde toets, kunnen leerlingen kiezen om schriftelijk **of** mondeling de toets te maken, zijn er leerlingen die op voorhand zaken mee krijgen naar huis *(toetsenwijzer, vragen, tekst, …),* worden bij fouten *(bv. spelling, wiskunde uitkomst vs. uitgeschreven oefening)* andere gewichten toegekend bij foutenlast? * Welke hulpmiddelen mogen gebruikt worden tijdens de toets? * Hoe wordt geëvalueerd op de vaardigheden van de leerlingen? * Hoe maakt de leerkracht ruimte voor breed evalueren? (niet enkel productgericht, maar ook procesgericht) Van welke vormen van evaluatie maakt de leerkracht gebruik? *(Peer-evaluatie, zelfevaluatie, …)* * Hoe checkt de leerkracht of de leerlingen het begrijpen? * Hoe monitort de leerkracht leerlingen die (niet) mee zijn? * Hoe wordt op het einde van de les aandacht gegeven voor evaluatie? *(Bv. onderwijsleergesprek, samenvatting les, terugkeren op lesdoelen, …)* * Hoe heeft de leerkracht aandacht voor pre-assessment bij de leerlingen? * Hoe maakt de leerkracht de leerlingen bewust van de groei/evolutie die ze hebben gemaakt? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zelfsturend leren** | **Planningsfase of planning**   * Op welke manier zorgt de leerkracht er voor dat de taken visueel zichtbaar zijn voor de leerlingen? * Hoe houdt de leerkracht rekening met de interesses van de leerlingen? * Op welke manier maakt de leerkracht ruimte voor bepaalde keuzemogelijkheden van leerlingen? *(Opdrachten, lesinhoud, werkvorm, groep, …)* * Hoe worden leerlingen gestimuleerd om hun eigen leerdoelen te formuleren? * Welke soort vragen stelt de leerkracht? *(Bv. open vragen, denkvragen, …)* * Vertrekt de leerkracht vanuit levensechte/authentieke ervaringen? *(= Creëren van goede basisleerervaringen?)* * Hoe geeft de leerkracht vertrouwen aan de leerlingen?   **Prestatiefase of taak**   * Hoe creëert de leerkracht mogelijkheden om de leerlingen op hun eigen tempo te laten leren/werken? * Hoe heeft de leerkracht oog voor verschillende leerstrategieën/werkwijzen/oplossingen? * Hoe maakt de leerkracht ruimte voor samenwerkend leren? Hoe wordt dit dan georganiseerd? * Hoe vragen de leerlingen om hulp tijdens zelfstandig werk? * Welke betekenisvolle leertaken worden aangeboden? * Hoe worden leerlingen ingezet om elkaar te ondersteunen?   **Reflectiefase of reflectie**   * Hoe kan de leerling zijn gemaakte keuze bijsturen? * Hoe creëert de leerkracht ruimte om leerlingen te laten reflecteren? Verloopt die reflectie van de leerlingen op een gestructureerde, zinvolle manier? * Hoe worden leerlingen aangezet om hun groei/evolutie bij te houden rond bijvoorbeeld leren, samenwerken, …? Hoe maakt de leerkracht de leerlingen bewust van de groei/evolutie die ze hebben gemaakt? * Op welke manier heeft de leerkracht aandacht voor ontwikkelingsgerichte feedback? *(Duidelijkheid creëren over wat er verwacht wordt en welke stappen er gezet kunnen worden om het doel te bereiken.)* * Hoe wordt de leerling gestimuleerd om zijn eigen succeservaringen te formuleren? * Hoe geeft de leerkracht feedback op de strategie/aanpak van leerlingen? |
| **Klasinrichting** | * Hoe staat de klas opgesteld? Is dit vast/flexibel? * Welke verschillende (activiteiten)hoeken zijn er ingericht? Op welke manier is deze structuur ook voor de leerlingen duidelijk? *(Bv. leesruimte, plaats voor begeleide/verlengde instructie, ruimte om te voorzien aan (zelfstandig) werk, …)* * Welke wandplaten/posters hangen uit? Zit hier een bepaalde structuur in? Op welke manier is deze structuur voor de leerlingen ook duidelijk? * Op welke manier is de klas doelgericht ingericht? Zijn bepaalde doelen visueel gemaakt? * Op welke manier stelt de leerkracht zich beweeglijk op binnen de klasruimte? * Is er een ruimte waar de leerling(en) tot rust kan komen? * Is er een vaste plaats voor de leerkracht? * Is er een vaste plaats voor de materialen? * Op welke manier zijn de taken van de leerlingen visueel zichtbaar via een takenbord/klusjesbord? Welke taken/klusjes komen aan bod? * Hoe is de klasinrichting aangepast aan de belevingswereld van de leerlingen? Op welke manier is er ruimte voor persoonlijke interesses of eigen inbreng van de leerlingen? |
| **Samenwerkend *(coöperatief)* leren** | * Op welke manier is er ruimte om samenwerkend te leren? Hoe wordt dit dan georganiseerd? * Welke werkvormen komen hiervoor aan bod? Met welk doel worden deze werkvormen ingezet? * Hoe wordt de klasopstelling hiervoor flexibel aangepast? * Hoe worden leerlingen ingezet om elkaar te ondersteunen? * Welke praktische afspraken zijn er voor groepswerk? * Op welke manier gebeurt de taakverdeling bij groepswerk? *(Bv. secretaris om te noteren, woordvoerder, gespreksleider,…)* |
| **Middelen - werkvormen** | * Welke middelen worden ingezet? *(Bv. film, afbeeldingen, voorwerpen, bronnen, boeken, digitale tools, …)* * Welke werkvormen worden er ingezet? Met welk doel worden deze werkvormen ingezet?*(Bv. groepswerk, coöperatieve werkvormen, hoekenwerk, activerende werkvormen, …)* * Hoe wordt er voldoende gevarieerd met werkvormen? Wie brengt deze middelen aan: leerkracht/leerlingen? * Hoe wordt ICT ingezet? Op welke manier zijn de leeractiviteiten met ICT duidelijk voor leerkracht en/of leerlingen? * Hoe wordt ICT ook bij leerlingen individueel ingezet? Hoe? |
| **Betrokkenheid** | * Hoe wordt er ruimte gecreëerd om naar de ideeën/initiatieven van de leerlingen te luisteren? Hoe worden deze geïntegreerd? * Hoe speelt de leerkracht in op de (persoonlijke) interesses van de leerlingen? * Op welke manier heeft de leerkracht aandacht voor keuzemogelijkheden *(bv in onderwerpen, werkvormen, volgorde van taken of hoe ze een taak kunnen aanpakken)* van leerlingen? * Op welke manier geeft de leerkracht feedback aan de leerlingen? *(Bv. aandacht voor positieve bevestiging, motivatie, evolutie …)* * Hoe bevraagt de leerkracht de noden/behoeften/bevindingen van de leerlingen? * Vertelt de leerkracht iets over zichzelf, zijn eigen voorkeuren, zijn eigen mening? Hoe? * Hoe creëert de leerkracht ruimte om vragen te stellen? Hoe creëert de leerkracht ruimte om te begeleiden/coachen? * Welke afspraken zijn er gemaakt omtrent leerlingen over het helpen met elkaar? |
| **Klasmanagement** | * Welke klasregels zijn er? *(Bij het binnenkomen, m.b.t. het materiaal, in de klas, in de rij, bij afsluiten van de les, …)* * Hoe wordt over de klasregels gecommuniceerd met de leerlingen? Hoe maakt de leerkracht zijn verwachtingen ten opzichte van houding/gedrag van leerlingen duidelijk aan de klas? * Op welke manier zijn de klasregels zichtbaar in de klas? * Hoe staat de klas opgesteld? Is dit vast/flexibel? Hoe? * Op welke manier wordt de leertijd maximaal benut? * Hoe zorgt de leerkracht voor een ordelijk verloop van de les? * Op welke manier laat de leerkracht merken dat hij een ordeverstoring heeft opgemerkt? Bouwt de leerkracht hier een bepaalde gradatie in op? Hoe doet hij dit consequent? * Hoe bewaakt de leerkracht het overzicht van het klasgebeuren? * Heeft het materiaal een vaste plaats in de klas? * Hoe betrekt de leerkracht de leerlingen bij de leeractiviteiten tot het einde van de les? * Op welke manier motiveert de leerkracht de leerlingen? Is er ruimte voor positieve feedback? * Op welke manier beloont de leerkracht de leerlingen? * Welke praktische afspraken zijn er voor groepswerk? * Op welke manier gebeurt de taakverdeling bij groepswerk? *(Bv. secretaris om te noteren, woordvoerder, gespreksleider,…)* * Hoe wordt het bord ingezet? * Welke afspraken zijn er bij het zelfstandig werk? * Is er een vaste week/dag/uur planning? Hoe wordt dit aan de leerlingen duidelijk gemaakt? * Hoe creëert de leerkracht een veilige leeromgeving? |